

طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱		عنوان درس: آمار تحلیلی		تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		ترم: یک	موضوع درس: مروری بر مفاهیم مقدماتی و آمار توصیفی	
اهداف کلی: یادآوری روش های توصیف آماری و برخی مفاهیم مقدماتی									
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
یادآوری برخی مفاهیم مقدماتی آمار	اهمیت و کاربرد علم آمار در علوم پزشکی و آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را بیان کند.		شناختی	دانش، درک، دانش، کاربرد	سخنرانی، حل مساله، پرسش و پاسخ	استاد و دانشجو	پروژکتور - کامپیوتر - پاورپوینت - تخته وایت برد و ماشین حساب	۹۰	حل تمرین - مطالعه ی کتب منبع
مفهوم متغیر، داده، جامعه، نمونه گیری، انواع داده ها از نظر مقیاس اندازه گیری (متغیر کمی و متغیر کیفی)، انواع نقش متغیرها در مطالعات، را بیان کند.	نوع داده ها از نظر مقیاس اندازه گیری و نقش متغیرها در مطالعات را تشخیص دهد.								
منابع :									
۱. روش های آماری و شاخص های بهداشتی، دکتر کاظم محمد و همکاران، نسخه ی جدید. ۱۳۹۲									
۲. اصول و روشهای آمار زیستی، تالیف واین.و.دانیل، ترجمه دکتر سیدمحمدتقی آیت اللهی، انتشارات امیرکبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۵									
۳. روش ها و تحلیل های آماری با نگاه به روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی،									
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		عرصه آموزش: دانشکده بهداشت		تاریخ تنظیم: شهریور ماه (نیمسال اول تحصیلی)					

			<p>دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی</p> <p>4. Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.</p>
--	--	--	--

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲		عنوان درس: آمار تحلیلی		تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		ترم: یک	موضوع درس: مروری بر آمار توصیفی		
اهداف کلی: آشنایی با نرم افزار آماری SPSS										
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان	
آشنایی با نرم افزار آماری SPSS		کاربردهای نرم افزار SPSS را در تحلیل داده های آماری بیان کند. نرم افزار را به درستی در کامپیوتر نصب کند. نمای کلی نرم افزار را شرح دهد و کارکرد هر یک از پنجره ها و منوها را ذکر کند. تعریف انواع متغیرها و ورود داده ها به نرم افزار را انجام دهد. نوع متغیرها را تشخیص دهد و توصیف آماری انواع داده ها را با استفاده از منوهای Frequencies, descriptive, explore, cross tab را در نرم افزار انجام دهد. مقادیر و شاخص های آماری مربوطه را از جداول خروجی استخراج کند. تفسیر و مفهوم خروجی های بدست آمده را ذکر کند.		شناختی	دانش، کاربرد، دانش، کاربرد، تجزیه و تحلیل و کاربرد	سخنرانی، اجرا بر روی نمایشگر، پرسش و پاسخ	استاد و دانشجو	نرم افزار spss نصب شده بر روی کامپیوتر و ماشین حساب	۹۰ دقیقه	شبه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
منابع:		۱. روش های آماری و شاخص های بهداشتی، دکتر کاظم محمد و همکاران، نسخه ی جدید. ۱۳۹۲		تاریخ تنظیم: شهریور ماه (نیمسال اول تحصیلی)		عرصه آموزش: دانشکده بهداشت		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		
۲. اصول و روشهای آمار زیستی، تالیف واین.و.دانیل، ترجمه دکتر سیدمحمدتقی آیت اللهی، انتشارات امیرکبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۵		۳. روش ها و تحلیل های آماری با نگاه به روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی،								

			<p>دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی</p> <p>4. Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.</p>
--	--	--	--

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳	عنوان درس: آمار تحلیلی	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	ترم: یک	موضوع درس: آشنایی با مفهوم توزیع احتمال نرمال					
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با توزیع احتمال نرمال و بررسی برقراری توزیع نرمال در داده ها										
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
یادآوری توزیع نرمال و کاربرد آن در محاسبه ی احتمال		مفهوم احتمال و توزیع احتمال را بیان کند. شکل توزیع احتمال نرمال و خصوصیات را بیان کند. برای مشخصات نرمال، با استفاده از جدول توزیع احتمال نرمال استاندارد، مقادیر احتمال را محاسبه کند. مفهوم و کاربرد شاخص های شکل توزیع (شاخص های کجی و کشیدگی) را ذکر کند.		شناختی	دانش، دانش، کاربرد، دانش، دانش، کاربرد	سخنرانی، اجرا بر روی نمایشگر، پرسش و پاسخ	استاد و دانشجو	پروژکتور- کامپیوتر- پاورپوینت- جدول توزیع احتمال نرمال- نرم افزار spss نصب شده بر روی کامپیوتر و ماشین حساب	۹۰	حل تمرین - مطالعه ی کتب منبع
منابع :										
۱. روش های آماری و شاخص های بهداشتی، دکتر کاظم محمد و همکاران، نسخه ی جدید. ۱۳۹۲		تاریخ تنظیم: شهریور ماه (نیمسال اول تحصیلی)				عرصه آموزش: دانشکده بهداشت				مدت جلسه: ۹۰ دقیقه
۲. اصول و روشهای آمار زیستی، تالیف واین.و.دانیل، ترجمه دکتر سیدمحمدتقی آیت اللهی،										

			<p>انتشارات امیرکبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۵</p> <p>۳. روش ها و تحلیل های آماری با نگاه به روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی، دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی</p> <p>Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.</p>
--	--	--	---

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۴	عنوان درس: آمار تحلیلی	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	ترم: یک	موضوع درس: آشنایی با آمار استنباطی					
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با روشهای استنباط آماری و آزمون فرضیه										
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
آشنایی با آمار استنباطی و آزمون فرضیه آماری		مفهوم آمار استنباطی را بیان کند. انواع روش های استنباط را نام ببرد. مفهوم سرشماری و نمونه گیری را بیان کند و کاربرد نمونه گیری را ذکر کند. مفهوم آزمون کردن، فرضیه ی صفر و فرض مقابل را بیان کند.		شناختی	دانش، دانش، درک، درک، دانش، دانش، درک، درک، کاربرد	سخنرانی، پرسش و پاسخ	استاد و دانشجو	پروژکتور - کامپیوتر - پاورپوینت	۹۰	حل تمرین - مطالعه ی کتب منبع
برای اهداف مختلف در مطالعات، فرضیه ی صفر و مقابل را بیان کند. مفهوم خطای نوع اول، خطای نوع دوم، سطح معنی داری را شرح دهد. مراحل انجام آزمون فرضیه های آماری را بیان کند. فرمول کلی آماره های آزمون را بیان کند. مفهوم P-value را بیان کند. تفاوت P-value و سطح معنی داری را بیان کند. آزمون فرضیه مقایسه ی میانگین یک جامعه با عدد ثابت را انجام دهد. آزمون فرضیه ی مقایسه ی یک نسبت با عدد ثابت را، انجام دهد.										
منابع:										
۱. روش های آماری و شاخص های بهداشتی، دکتر کاظم محمد و همکاران، نسخه ی تاریخ تنظیم: شهریور ماه (نیمسال اول تحصیلی)										
عرصه آموزش: دانشکده بهداشت										
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه										

			<p>جدید. ۱۳۹۲</p> <p>۲. اصول و روشهای آمار زیستی، تالیف واین.و.دانیل، ترجمه دکتر سیدمحمدتقی آیت اللهی، انتشارات امیرکبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۵</p> <p>۳. روش ها و تحلیل های آماری با نگاه به روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی، دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی</p> <p>Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.</p>
--	--	--	---

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵		عنوان درس: آمار تحلیلی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		ترم: یک		موضوع درس: آشنایی با آمار استنباطی (آزمون فرضیه ی آماری)	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با آزمون فرضیه مقایسه ی میانگین ها در دو جامعه مستقل						گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت			تدوین کننده: دکتر آسیه عشوری		
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
آشنایی با آزمون فرضیه ی مقایسه ی میانگین های دو جامعه مستقل		مفهوم استقلال و وابستگی دو جامعه را بیان کند. تفاوت انحراف معیار حاصل از جامعه و یا نمونه را تشخیص دهد. خصوصیات تابع چگالی احتمال تی-استیودنت و کاربرد آن را بیان کند. از جدول توزیع احتمال تی-استیودنت، برای تعیین ناحیه ی بحرانی استفاده کند. آزمون فرضیه ی مقایسه ی یک میانگین با عدد ثابت را، در حالتی که انحراف معیار جامعه مجهول است، انجام دهد. آزمون مناسب مقایسه ی میانگین دو جامعه مستقل، در شرایط معلوم و مجهول بودن انحراف معیارهای دو جامعه، را تشخیص دهد و آزمون فرضیه را انجام دهد. آزمون فرضیه ی نرمال بودن توزیع داده های کمی (آزمون کولموگروف-اسمیرنوف در نرم افزار SPSS) را، انجام دهد و جدول خروجی را تفسیر کند.		شناختی		سخنرانی، اجرا بر روی نمایشگر، پرسش و پاسخ	استاد و دانشجو	نرم افزار spss نصب شده بر روی کامپیوتر و ماشین حساب	۹۰	حل تمرین - مطالعه ی کتب منبع	

						<p>آزمون فرضیه ی مقایسه ی میانگین دو جامعه مستقل را در نرم افزار SPSS ، انجام دهد و جدول خروجی آزمون فرضیه را شرح دهد.</p> <p>آزمون فرضیه ی مقایسه ی میانگین دو جامعه وابسته را در نرم افزار SPSS ، انجام دهد و جدول خروجی آزمون فرضیه را شرح دهد.</p>
						<p>منابع :</p> <p>۱. روش های آماری و شاخص های بهداشتی، دکتر کاظم محمد و همکاران، نسخه ی جدید. ۱۳۹۲</p> <p>۲. اصول و روشهای آمار زیستی، تالیف واین.و.دانیل، ترجمه دکتر سیدمحمدتقی آیت اللهی، انتشارات امیرکبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۵</p> <p>۳. روش ها و تحلیل های آماری با نگاه به روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی، دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی</p> <p>Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.</p>
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	عرصه آموزش: دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: شهریور ماه (نیمسال اول تحصیلی)				

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶		عنوان درس: آمار تحلیلی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		ترم: یک		موضوع درس: آشنایی با آمار استنباطی (آزمون فرضیه ی آماری)							
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با آزمون فرضیه مقایسه ی میانگین ها در دو جامعه وابسته						گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت						تدوین کننده: دکتر آسیه عشوری					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس											
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
آشنایی با آزمون فرضیه ی مقایسه ی میانگین های دو جامعه وابسته		مفهوم وابستگی دو جامعه را بیان کند. شرایط استفاده از آزمون t- دونمونه ی مستقل و t-زوجی را بیان کند.		شناختی				سخنرانی، اجرا بر روی نمایشگر، پرسش و پاسخ		استاد و دانشجو		نرم افزار spss نصب شده بر روی کامپیوتر و ماشین حساب		۹۰		حل تمرین - مطالعه ی کتب منبع	
آزمون فرضیه ی مقایسه ی میانگین دو جامعه وابسته را، انجام دهد.		آزمون فرضیه ی مقایسه ی میانگین دو جامعه وابسته را در نرم افزار SPSS، انجام دهد و جدول خروجی آزمون فرضیه را شرح دهد.															
منابع:																	
<p>۱. روش های آماری و شاخص های بهداشتی، دکتر کاظم محمد و همکاران، نسخه ی جدید. ۱۳۹۲</p> <p>۲. اصول و روشهای آمار زیستی، تالیف واین.و.دانیل، ترجمه دکتر سیدمحمدتقی آیت اللهی، انتشارات امیرکبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۵</p> <p>۳. روش ها و تحلیل های آماری با نگاه به روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی، دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی</p> <p>Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams &</p>																	
تاریخ تنظیم: شهریور ماه (نیمسال اول تحصیلی)						عرصه آموزش: دانشکده بهداشت						مدت جلسه: ۹۰ دقیقه					

- ۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
- ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷		عنوان درس: آمار تحلیلی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		ترم: یک		موضوع درس: آشنایی با آمار استنباطی (آزمون فرضیه ی آماری)	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با آزمون فرضیه مقایسه ی میانگین ها در چند جامعه مستقل و آزمون های تعقیبی											
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت											
تدوین کننده: دکتر آسیه عشوری											
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها – رسانه – وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
آشنایی با آزمون فرضیه های میانگین در بیش از دو جامعه ی مستقل	چگونگی انجام یک آزمون فرضیه ی مقایسه ی میانگین ها در بیش از دو جامعه مستقل (تحلیل واریانس) را بیان کند. آزمون فرضیه مقایسه ی میانگین ها در بیش از دو جامعه مستقل (تحلیل واریانس) را در نرم افزار SPSS انجام دهد و جدول خروجی را تفسیر کند. آزمون های تعقیبی تحلیل واریانس را انجام دهد و جدول خروجی را تفسیر کند.	شناختی		سخنرانی، اجرا بر روی نمایشگر، پرسش و پاسخ	استاد و دانشجو	نرم افزار spss نصب شده بر روی کامپیوتر و ماشین حساب	۹۰	حل تمرین – مطالعه ی کتب منبع			
منابع:											
۱. روش های آماری و شاخص های بهداشتی، دکتر کاظم محمد و همکاران، نسخه ی جدید. ۱۳۹۲											
۲. اصول و روشهای آمار زیستی، تالیف وین.و.دانیل، ترجمه دکتر سیدمحمدتقی آیت اللهی، انتشارات امیرکبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۵											
۳. روش ها و تحلیل های آماری با نگاه به روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی، دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی											
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه			عرصه آموزش: دانشکده بهداشت			تاریخ تنظیم: شهریور ماه (نیمسال اول تحصیلی)					

			Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.
--	--	--	--

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

انتشارات امیرکبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۵

۳. روش ها و تحلیل های آماری با نگاه به روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی، دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی

Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۹		عنوان درس: آمار تحلیلی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		ترم: یک		موضوع درس: آشنایی با آمار استنباطی (آزمون فرضیه ی آماری)							
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با آزمون فرضیه مقایسه ی نسبت ها در دو جامعه وابسته						گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت			تدوین کننده: دکتر آسیه عشوری								
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
آشنایی با آزمون فرضیه های نسبت در دو جامعه ی وابسته		آزمون فرضیه ی ی مقایسه ی دو نسبت در دو جامعه ی وابسته (آزمون مک-نمار) را انجام دهد. آزمون فرضیه ی مقایسه ی دو نسبت در دو جامعه ی وابسته (آزمون مک نمار) را در نرم افزار SPSS انجام دهد و جدول خروجی را تفسیر کند.		شناختی				سخنرانی، اجرا بر روی نمایشگر، پرسش و پاسخ		استاد و دانشجو		نرم افزار spss نصب شده بر روی کامپیوتر و ماشین حساب		۹۰		حل تمرین - مطالعه ی کتب منبع	
منابع:																	
۱. روش های آماری و شاخص های بهداشتی، دکتر کاظم محمد و همکاران، نسخه ی جدید. ۱۳۹۲																	
۲. اصول و روشهای آمار زیستی، تالیف واین.و.دانیل، ترجمه دکتر سیدمحمدتقی آیت اللهی، انتشارات امیرکبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۵																	
۳. روش ها و تحلیل های آماری با نگاه به روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی، دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی																	
Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.																	
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		عرصه آموزش: دانشکده بهداشت		تاریخ تنظیم: شهریور ماه (نیمسال اول تحصیلی)													

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۰	عنوان درس: آمار تحلیلی	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	ترم: یک	موضوع درس: آشنایی با آمار استنباطی (همبستگی)
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با بررسی همبستگی بین متغیرها					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس		
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		تدوین کننده: دکتر آسیه عشوری			
فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
آشنایی با همبستگی خطی بین دو متغیر کمی	مفهوم همبستگی دو متغیر و همبستگی خطی دو متغیر کمی را بیان کند. کاربرد و تفسیر ضرایب همبستگی خطی پیرسون و اسپیرمن را بیان کند. ضریب همبستگی خطی دو متغیر کمی (ضریب همبستگی پیرسون) و آزمون فرضیه ی مربوطه را در نرم افزار SPSS محاسبه کند و جدول خروجی را تفسیر کند. ضریب همبستگی دو متغیر کیفی رتبه ای (ضریب همبستگی اسپیرمن) و آزمون فرضیه ی مربوطه را در نرم افزار SPSS محاسبه کند و جدول خروجی را تفسیر کند.	شناختی		سخنرانی، اجرا بر روی نمایشگر، پرسش و پاسخ	روش ها- رسانه- وسیله
شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله	نرم افزار spss نصب شده بر روی کامپیوتر و ماشین حساب	۹۰	فعالیت های بعد از تدریس
حل تمرین - مطالعه ی کتب منبع					
منابع:					
۱. روش های آماری و شاخص های بهداشتی، دکتر کاظم محمد و همکاران، نسخه ی جدید. ۱۳۹۲					
۲. اصول و روشهای آمار زیستی، تالیف واین.و.دانیل، ترجمه دکتر سیدمحمدتقی آیت اللهی، انتشارات امیرکبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۵					
۳. روش ها و تحلیل های آماری با نگاه به روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی، دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی					
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	تاریخ تنظیم: شهریور ماه (نیمسال اول تحصیلی) عرصه آموزش: دانشکده بهداشت				

			Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.
--	--	--	--

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۱		عنوان درس: آمار تحلیلی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		ترم: یک		موضوع درس: آشنایی با آمار استنباطی (آزمون های ناپارامتری)	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با آزمون فرضیه ی مقایسه ی میانه یا توزیع داده ها در داده های رتبه ای			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت			تدوین کننده: دکتر آسیه عشوری					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
آشنایی با آزمون فرضیه ها در داده های رتبه ای	تفاوت آزمون های پارامتری و ناپارامتری را بیان کند. چگونگی انجام یک آزمون فرضیه ی ناپارامتری (مقایسه ی داده های رتبه ای در دو یا چند جامعه) را بیان کند. آزمون فرضیه ی مقایسه ی داده های رتبه ای (و یا کمی غیر نرمال) در دو جامعه ی مستقل (Mann-Whitney U test) را در نرم افزار SPSS انجام دهد و جدول خروجی را تفسیر کند. آزمون فرضیه برای مقایسه ی داده های رتبه ای (و یا کمی غیر نرمال) در دو جامعه ی وابسته (Wilcoxon Signed Ranks test) را در نرم افزار SPSS انجام دهد و جدول خروجی را تفسیر کند. آزمون فرضیه برای مقایسه ی داده های رتبه ای (و یا کمی غیر نرمال) در بیش از دو جامعه ی مستقل (Kruskal-Wallis H test) و آزمون های تعقیبی آن را در نرم افزار SPSS انجام دهد و جدول خروجی را تفسیر کند.	شناختی		سخنرانی، اجرا بر روی نمایشگر، پرسش و پاسخ	استاد و دانشجو	نرم افزار spss نصب شده بر روی کامپیوتر و ماشین حساب	۹۰	حل تمرین - مطالعه ی کتب منبع			

مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	عرصه آموزش: دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: شهریور ماه (نیمسال اول تحصیلی)	<p>منابع:</p> <p>۱. روش های آماری و شاخص های بهداشتی، دکتر کاظم محمد و همکاران، نسخه ی جدید. ۱۳۹۲</p> <p>۲. اصول و روشهای آمار زیستی، تالیف واین.و.دانیل، ترجمه دکتر سیدمحمدتقی آیت اللهی، انتشارات امیرکبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۵</p> <p>۳. روش ها و تحلیل های آماری با نگاه به روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی، دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی</p> <p>4. Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.</p>
--------------------	----------------------------	---	---

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

			<p>دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی</p> <p>4. Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.</p>
--	--	--	--

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۳		عنوان درس: آمار تحلیلی			تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		ترم: یک		موضوع درس: آشنایی با مفهوم روایی و پایایی						
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با روش های ارزیابی روایی و پایایی																	
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت				تدوین کننده: دکتر آسیه عشوری					
فعالیت های بعد از تدریس		شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		زمان «دقیقه»		روش ها - رسانه - وسیله		استاد دانشجو		نحوه ارائه درس		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		رئوس مطالب (اهداف جزئی)			
حل تمرین - مطالعه ی کتب منبع		۹۰		پروژکتور - کامپیوتر - پاورپوینت		استاد و دانشجو		سخنرانی، اجرا بر روی نمایشگر، پرسش و پاسخ		طبقه		حیطه شناختی		<p>مفهوم و اهمیت روایی و پایایی ابزار را بیان کند. انواع روش های ارزیابی روایی ابزار را نام برده و هریک را شرح دهد. انواع روش های ارزیابی پایایی ابزار را نام برده و هریک را شرح دهد. کاربرد محاسبه ی ضریب آلفای کرونباخ را بیان کرده و ضریب آلفای کرونباخ را در نرم افزار SPSS بدست آورده و نتیجه ی بدست آمده را تفسیر کند. کاربرد محاسبه ی ضریب همبستگی درون خوشه ای را بیان کرده و آن را در نرم افزار SPSS بدست آورده و نتیجه ی بدست آمده را تفسیر کند. کاربرد تحلیل عاملی اکتشافی و تاییدی را بیان کند.</p>		آشنایی با روش های ارزیابی روایی و پایایی	
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		عرصه آموزش: دانشکده بهداشت		تاریخ تنظیم: شهریور ماه (نیمسال اول تحصیلی)								<p>منابع:</p> <p>۵. روش های آماری و شاخص های بهداشتی، دکتر کاظم محمد و همکاران، نسخه ی جدید. ۱۳۹۲</p> <p>۶. اصول و روشهای آمار زیستی، تالیف واین.و.دانیل، ترجمه دکتر سیدمحمدتقی آیت اللهی، انتشارات امیرکبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۵</p> <p>۷. روش ها و تحلیل های آماری با نگاه به روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی،</p>					

			<p>دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی</p> <p>8. Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.</p>
--	--	--	--

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۴		عنوان درس: آمار تحلیلی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		ترم: یک		موضوع درس: آشنایی با مفهوم رگرسیون			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با رگرسیون خطی و رگرسیون لجستیک													
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت				تدوین کننده: دکتر آسیه عشوری	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
آشنایی با کاربرد تحلیل رگرسیون و تحلیل کوواریانس		بر اساس داده ها، odds Ratio و Relative Risk را محاسبه کند و نتیجه را تفسیر کند. کاربرد تحلیل رگرسیون خطی را بیان کند و تحلیل رگرسیون خطی ساده را در نرم افزار SPSS انجام دهد و جدول خروجی را تفسیر کند. تفسیر نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون خطی چندگانه در نرم افزار را بیان کند. کاربرد تحلیل رگرسیون لجستیک را بیان کند و تحلیل رگرسیون لجستیک ساده را در نرم افزار SPSS انجام دهد و جدول خروجی را تفسیر کند. تفسیر نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون لجستیک چندگانه در نرم افزار را بیان کند. کاربرد تحلیل کوواریانس و تفسیر نتایج مربوطه در نرم افزار را بیان کند.		شناختی		سخنرانی، اجرا بر روی نمایشگر، پرسش و پاسخ		استاد و دانشجو	نرم افزار spss نصب شده بر روی کامپیوتر و ماشین حساب	۹۰ دقیقه	حل تمرین - مطالعه ی کتب منبع		
منابع:													
۱. روش های آماری و شاخص های بهداشتی، دکتر کاظم محمد و همکاران، نسخه ی جدید. ۱۳۹۲													
۲. اصول و روشهای آمار زیستی، تالیف واین.و.دانیل، ترجمه دکتر سیدمحمدتقی آیت اللهی، انتشارات امیرکبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۵													
۳. روش ها و تحلیل های آماری با نگاه به روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی،													
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		عرصه آموزش: دانشکده بهداشت		تاریخ تنظیم: شهریور ماه (نیمسال اول تحصیلی)									

			<p>دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی</p> <p>4. Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.</p>
--	--	--	--

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۵	عنوان درس: آمار تحلیلی	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	ترم: یک	موضوع درس: امتحان پایان ترم
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با روشهای استنباط آماری					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		طبقه	حیطه
امتحان پایان ترم	امتحان پایان ترم	شناختی	دانش، درک، کاربرد، تجزیه و تحلیل	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
روش های آماری و شاخص های بهداشتی، دکتر کاظم محمد و همکاران، نسخه ی جدید. ۱۳۹۲	اصول و روشهای آمار زیستی، تالیف واین.و.دانیل، ترجمه دکتر سیدمحمدتقی آیت اللهی، انتشارات امیرکبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۵	روش ها و تحلیل های آماری با نگاه به روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی، دکتر ابراهیم حاجی زاده و دکتر محمد اصغری، ۱۳۹۰، انتشارات جهاد دانشگاهی	4. Kellar SP, Kelvin EA. Munro's statistical methods for health care research. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
حل مساله	۹۰	آزمون تشریحی	دانشجو	---	شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
منابع:					
تاریخ تنظیم: شهریور ماه (نیمسال اول تحصیلی) عرصه آموزش: دانشکده بهداشت مدت جلسه: ۹۰ دقیقه					

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»